

授業評価

	良かった点	課題	改善点
指導案	<ul style="list-style-type: none"> <li>・復習→今日のテーマ→鉱物→岩石の流れが良い。</li> <li>・時間配分にメリハリがあった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・内容と時間を整理する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あらかじめ鉱物の鑑定方法を与え、岩石の種類を個人で鑑定させ、岩石名について議論する方が深い。</li> <li>・偏光顕微鏡での見え方や仕組みを前時に説明しておく活動に時間をかけられた。</li> </ul>
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報機器を効果的に活用しており、視覚的に理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手順が多い。</li> <li>・へき開や消光角は発展なのでやるなら詳しく。干渉色について簡単に説明するべき。</li> <li>・本時の目的をはっきりと示す。</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鉱物鑑定のポイントが押さえられていた。</li> <li>・鉱物薄片と岩石薄片の両方があったのが良い。</li> <li>・班活動を取り入れることで、目的意識を持った主体的な学びとなり、生徒にも達成感がわく。</li> <li>・班ごとに鉱物の特徴を観察し、その知識を集めて岩石の鑑定ができるようにしたのはおもしろい。</li> <li>・班で一人ひとりに役割があり、再編成するなどして意見を出す環境を変化させていた。</li> <li>・1つの班に5枚のプレパラートがあり、お互いが行き来し、自然と意見交換が生まれていた。</li> <li>・ストップウォッチで時間を区切ることで集中できる。</li> <li>・専門用語ではなく「モヤモヤ」など感覚的な表現を用いることで、感じたことを書き残すことができ、班で話し合いやすい雰囲気ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鉱物の着眼点が曖昧。鑑定方法が理解できていなかった。ジグソー法に変えた後の説明を詳しく。</li> <li>・何の鉱物を見れば分かるのか、先に考えさせる。</li> <li>・岩石鑑定の際、一つの班で同じサンプルを見る方が良い。</li> <li>・表現の仕方。モヤモヤ→ゆっくり、パッと→一瞬で、など。</li> <li>・鉱物の特徴をまとめる際、文字にしづらい生徒が多かった。途中で再度例示するべき。</li> <li>・生徒の発表の機会がもっとほしいかった。</li> <li>・班での話し合いの時間が足りない。</li> <li>・ビニールテープを付箋にする。</li> <li>・シャーレの安定性が低い。中心がずれる。シャーレを回転させている生徒がいなかった。</li> <li>・岩石と鉱物の違いを生徒が理解していない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・岩石を分かりやすいものにする。</li> <li>・白板にへき開を記入したが、赤色の方が見やすい。</li> <li>・ステージの回転はあらかじめ動画を撮っておく。</li> <li>・鉱物を肉眼で観察したことがあるのか。</li> <li>・一人2つ机があると作業しやすい。</li> <li>・岩石の種類を減らす。</li> <li>・大きな偏光板2枚を用意し、偏光のしくみを説明する。そうするとニコルの固定などの意味が分かる。</li> <li>・長石担当は石英担当にした方が良かった。</li> <li>・鑑定書を各班の代表に選ばせる。</li> </ul>
全般的	<ul style="list-style-type: none"> <li>・顕微鏡の工夫</li> <li>・顕微鏡が一人一台準備されていた。</li> <li>・シールをはがすと答えがあるなど丁寧に作り込まれていた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・工夫も大事だが、授業に必要な設備、物品をそろえてもらいたい。</li> <li>・光源装置を使う。</li> </ul>	
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「岩石を見ることは地球の歴史を見ること」→興味・関心がわく。</li> <li>・岩石の美しさ、知らなかった世界という思いが伝わったと思う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・岩石が多種多様であることを生徒が感じるための工夫。</li> <li>・最後の部分がALの本質的な部分なので、ここに時間を割くべき。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最後のまとめで前を向いていない生徒がいた。</li> </ul>